

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ

НА УРОКЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

ЦЕЛИ:

1. Проанализировать состояние психологического климата на уроках и выявить условия и факторы, стимулирующие создание комфортной среды на уроке и препятствующие этому.
2. Сформировать мотивацию педколлектива на создание комфортной среды на уроках.

Задачи:

- рассмотреть эмоционально-личностные особенности школьников;
- разработать систему мер по созданию психологического комфорта школьников на уроке;
- создать условия для формирования у учителя способности делать выводы на предложенную тему на основе анализа и обобщения.

Оборудование:

Карточки для визуализации; карточки для деления на группы; наглядные пособия для рефлексии.

План

1. Вступительное слово.
 2. Вхождение в тему (метод “Ассоциации”)
 3. Теоретический ввод:
 - освещение проблемы создания психологического комфорта школьников в нормативно-правовых документах
 - определение психологического комфорта;
 - принцип психологического комфорта.
 4. Работа в группах:
 - эксперимент-отступление;
 - разработка системы мер по созданию психологического комфорта школьников (метод “Мозговой штурм”);
 - изучение эмоционально-личностных особенностей школьников и представление конкретных рекомендаций (метод “Проработка темы в группе”)
 - эмоциональное выгорание (сообщение педагога-психолога)
 - создание ситуации успеха как один из факторов обеспечения психологического комфорта на уроке.
 5. Анализ уроков по ЕМД «Психологический комфорт на уроках» (выступление руководителей групп).
 6. Рефлексия (“Все в твоих руках”).
-

Этап I. Вступительное слово (тезисы). Обоснование темы педсовета

1. Вступительное слово.

Важнейшим условием развития личности школьника является психологический комфорт на уроке. Ведь создание положительного настроения перед любым видом деятельности – важная составляющая психологического комфорта при дальнейшей работе. Поэтому тема нашего педагогического совета «Психологический комфорт на уроке как условие развития личности школьника».

II. Вхождение в тему.

Метод «Ассоциации».

Словарь Ожегова определяет понятие «комфорт» как бытовые удобства.

Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «комфорт»? У каждого их Вас на столе находится карточка со словом «комфорт». Напишите слова, начинающиеся с букв данного слова, а представитель группы озвучит те слова, которые чаще всего встречаются у членов группы.

III. Теоретический ввод.

В настоящее время ученые в области педагогики и психологии, учителя-практики говорят и пишут о гуманизации образования, об индивидуальном подходе к ученику в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребенку, о создании в школе атмосферы психологического комфорта.

Это декларируется в законе РФ «Об образовании». В статье 56.3 говорится «о прекращении трудового договора с педагогом в случае применения, в том числе однократного, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психологическим насилием над личностью обучающегося».

Статья 32.3 «Образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников». Наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на состояние психики школьника, его желание учиться, а в итоге – на его успеваемость.

В Конвенции ООН о правах ребенка статья 28.2 гласит: «Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией».

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года п. 2.1 указывает: «Доступность качественного образования означает государственные гарантии: обучения в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе его психологическую и физическую безопасность». Кроме того, в п. 2.2 отмечается: «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся», «инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».

Подобная личность может сформироваться в условиях такого психологического пространства, где ребенку с первого класса **предоставляется возможность**:

- выражать свое «я», делать выбор в соответствии со своими ценностными ориентациями;
- Поощряется генерирование идей, выдвижение разного рода инициатив, внесение интересных предложений;
- Развиваются готовность и умение брать на себя ответственность;
- Создаются условия для самоутверждения ребенка с учетом сильных сторон его личности;
- Формируется взгляд на другого человека как на безусловную личность.

К сожалению, сегодня в образовательном процессе присутствуют негативные тенденции явления: падение интереса к знаниям, снижение познавательной активности, пропуски уроков учащимися, жалобы родителей и учащихся на поведение учителей, конфликтные ситуации, возникающие на уроках. Постоянное состояние повышенной тревожности учащихся на уроках приводит к нервным срывам. Все это приводит к тому, что в школе ребенок не чувствует себя безопасно и комфортно, а ведь задача школы - создать такое психологическое пространство, чтобы в нем было хорошо каждому ребенку.

Главным критерием такого психологического пространства является безопасная среда, атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, ибо в этой атмосфере исчезают барьеры, снимаются психологические защиты, и энергия расходуется не на тревогу или борьбу, а на учебную деятельность, на продуцирование идей, на творчество.

В развивающей системе обучения Л.В. Занкова, (по этой системе обучаются 3А и 1 В классы), и Л.Г. Петерсон (обучаются в нашей школе 1А, 1Б и 2А классы) , в современных образовательных системах принцип психологической комфортности является ведущим. Он предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей, и в которой они чувствуют себя “как дома”.

Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они “замешаны” на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка. Как писал поэт Борис Слуцкий

Ничему меня не научит

То, что тычет, талдычит, жучит...

Однако психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний. От этого зависит физическое состояние детей. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяет снять напряженность и неврозы, разрушающие здоровье детей.

Нельзя допустить у детей комплексов, неуверенности в себе. В классе не должно быть деления на “хороших” и “плохих”, “умных” и “глупых”. Каждый ребенок должен ощущать веру учителя в свои силы. Ситуация успеха (Я могу!) формирует у ребенка

веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать свое продвижение вперед.

Задача учителя организовать определенную систему мер по созданию психологического комфорта младших школьников на уроке. Такую систему мер мы попробуем сегодня разработать.

IV. Работа в группах.

1. Эксперимент – отступление.

Предлагается одному человеку за 1 минуту назвать 10 известных педагогов. Затем эта работа делается в группе.

Вывод: что одному человеку не под силу, он играючи проделывает в коллективе.

Для того чтобы наша работа сегодня была эффективной, мы объединились в группы.

2. Игра-тренинг. «Оргпсихологический момент - камертон урока».

Начало нашей деятельности на уроке – это оргпсихологический момент. Организационный момент позволяет положительно настроить учеников, организовать их внимание. На этом этапе формируется умение мобилизовать, внутренне организовать себя, сосредоточиться.

ЗДРАВСТВУЙТЕ! ЭТИМ СЛОВОМ («ЗДРАВСТВУЙТЕ») ПРИНЯТО ПРИВЕТСТВОВАТЬ ДРУГ ДРУГА ПРИ ВСТРЕЧЕ. ПРИВЕТСТВУЯ, МЫ ВЫРАЖАЕМ ИНТЕРЕС И УВАЖЕНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ. МЫ УЖЕ ПРИВЫКЛИ К ПОДОБНЫМ ПРИВЕТСТВИЯМ И ОТВЕЧАЕМ НА НИХ ПОЧТИ АВТОМАТИЧЕСКИ. А КАК МОЖНО ПО-ДРУГОМУ ПОПРИВЕТСТВОВАТЬ ДРУГ ДРУГА? ПОКАЖИТЕ

Например: “Здравствуйте, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, синяя, зеленая. Посмотрите на них внимательно и выберите ту, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас. Красный цвет – вы полны энергии, готовы активно работать. Зеленый цвет – вы спокойны. Синий цвет – вы испытываете чувство тревоги, беспокойства”.

На доске три облачка - белое, голубое, серое, выражающие разные эмоции. Ребята, какое облачко вам больше нравится? Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение. Надеюсь, что к концу урока хорошее настроение будет у всех.

Работа в группах: как по-другому создать позитивный настрой на уроке.

Учителя сами показывают в виде сценок варианты начала урока. После этого проводится **коллективная рефлексия** достоинств и особенностей каждого варианта.

Ни для кого не секрет, что профессия учителя относится к разряду стрессогенных и требует от него больших резервов самообладания и саморегуляции. Об

эмоциональном выгорании с нами поделится педагог-психолог нашей школы Князькова Юлия Дмитриевна.

3. Создание ситуации успеха как один из факторов обеспечения психологического комфорта на уроке.

Успех или неуспех в деятельности определяет ведущие тенденции развития.

Здесь нужно разделить понятия "успех" и "ситуация успеха". **Ситуация** - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам **успех** - результат подобной ситуации. Ситуация - это то, что способен организовать; переживание же радости, успеха - нечто более субъективное, скрытое в значительной мере от взгляда со стороны. Задача в том и состоит, чтобы дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Успех может быть кратковременным, частым и длительным, сиюминутным, устойчивым, связанным со всей жизнью и деятельностью.

С психологической точки зрения **успех** - это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с ее надеждами, ожиданиями (или, строго говоря, с уровнем притязаний), либо превзошел их. На базе этого состояния могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться **цепная реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности, несущая неисчерпаемый заряд человеческой духовной энергии.**

Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различается успех и ожидания личности. Можно выделить **три** вида.

Предвосхищаемый успех. В основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо. Чудес, как известно, на свете не бывает. На пустом месте успех родиться не может.

Констатируемый успех. Фиксирует достижение, радуется ему. Важно, что он состоялся, что он сделал отличное настроение, дал возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день.

Обобщающий успех. Ожидание успеха становится постепенно устойчивой потребностью. С одной стороны, это благо. Это - состояние уверенности, защищенности, опоры на самого себя. С другой - опасность переоценить свои возможности, успокоиться.

Но ясно одно: неуспех (собственный, разумеется) любить нельзя, радость он не приносит, но уважать его следует.

Радость успеха может носить сугубо личный, даже интимный характер, если он может радоваться своим достижениям, "про себя", не считаясь с мнением окружающих. Радость, разделенная с другими, становится не одной, а многими радостями. В этом смысле слово "разделенная" правильно было бы заменить на "умноженная". Точно так же и неуспех, разделенный с кем-то, становится чем-то иным.

Самый оптимальный вариант: **радость одного становится радостью других.**

Мудрость в том и состоит, *чтобы радость успеха не порождала чрезмерное благодушие, а страх возможного поражения не парализовал волю.*

4. Разработка группами системы мер по созданию психологического комфорта (метод "Мозговой штурм")

- сбор идей (принимаем все идеи);
- анализ идей;
- оформление на карточках наиболее эффективных идей (карточки 200x50, маркер);
- представление системы мер группой;
- обсуждение и дополнение каждой группой.

Продолжите таблицу:

Экология	
воспитания	
<i>Что можно</i> (объективно)	<i>Что нельзя</i> (унижать)
оценивать учащихся, уважительно вести диалог с детьми, воспитывать добротой...)	личность, проявлять личную неприязнь к ученику, допускать с бестактность, оскорблять, говорить повышенным тоном...)

Группы зачитывают и обсуждают наработанное, затем сдают в аналитическую группу для обработки.

Физкультминутка – сладкий час.

В преддверии нашего педсовета, 20.10.2011 года, был проведён единый методический день по теме «Психологический комфорт на уроке». Сейчас мы посмотрим, какие меры по созданию психологического комфорта из представленных были применены на уроках, а какие может ещё необходимо будет внести в таблицу. (Выступление руководителей групп.)

Золотые правила психологического комфорта на уроке

1. Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы.
2. Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета.
3. Школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе воздействия.
4. Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приемов оценки его личности.
5. Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет (если она хорошо организована).
6. Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении.

Памятка учителю.

- Уважай детей! Защити их любовью и правдой.
- Не навреди! Ищи в детях хорошее.
- Замечай и отмечай малейший успех ученика. От постоянных неудач дети озлобляются.
- Не приписывай успех себе, а вину ученику.
- Ошибся – извинись, но ошибайся реже. Будь великодушным, умеи прощать.
- На уроке создавай ситуацию успеха.
- Не кричи, не оскорбляй ученика ни при каких обстоятельствах.
- Хвали в присутствии коллектива, а прощай наедине.
- Только приблизив к себе ребенка можно влиять на развитие его духовного мира.
- Не ищи в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми.
- Оценивай поступок, а не личность.
- Дай ребенку ощутить, что сочувствуешь ему, веришь в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность.

V. Рефлексия. (“Все в твоих руках”)

На листе бумаги обводят левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение.

Большой – для меня было важным и интересным...

Указательный – по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию.

Средний – мне было трудно (мне не понравилось).

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы.

Мизинец – для меня было недостаточно...

Наш педсовет мне хотелось бы закончить притчей.

Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец не такой уж и мудрый и все знать не может. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность создать в школе такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя уютно, успешно, комфортно

Решение:

1. С целью регулирования и коррекции выявленных негативных тенденций организовать постоянно действующий психолого-педагогический семинар-практикум для учителей. (Отв.: Князькова Ю.Д.)
 2. На заседаниях методических объединений обсудить проблему разноуровневого обучения, определить возможность, способы и приемы его осуществления. (Ответственный: рук. ШМО.)
 3. Социальному педагогу и психологу провести собеседования, анкетирование, тренинги с группой наиболее конфликтных учащихся, слабоуспевающих и пропускающих уроки.
 4. Принять за основу поведения учителя и отношения его к ученику следующие заповеди:
 - Уважай детей! Защити их любовью и правдой.
 - Не навреди! Ищи в детях хорошее.
 - Замечай и отмечай малейший успех ученика. От постоянных неудач дети озлобляются.
 - Не приписывай успех себе, а вину ученику.
 - Ошибся – извинись, но ошибайся реже. Будь великодушным, умей прощать.
 - На уроке создавай ситуацию успеха.
 - Не кричи, не оскорбляй ученика ни при каких обстоятельствах.
 - Хвали в присутствии коллектива, а прощай наедине.
 - Только приблизив к себе ребенка можно влиять на развитие его духовного мира.
 - Не ищи в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми.
 - Оценивай поступок, а не личность.
 - Дай ребенку ощутить, что сочувствуешь ему, веришь в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность.
 5. В целях предупреждения конфликтных ситуаций, вызванных постановкой отметки учителем, каждому учителю комментировать выставляемую отметку, использовать прием самооценки учащимися своей работы, привлекать учащихся для оценивания ответа одноклассников.
 6. В начале 2-й четверти ознакомить учащихся и их родителей (на родительском собрании) с нормами выставления отметок и системой контроля за знаниями учащихся по каждому предмету.
-